

Przedmiot: język angielski	Klasa: 2/3
Nauczyciel: Anna Tarka	Tygodniowy wymiar godzin: 3
Program nauczania: 843/2017	Poziom: rozszerzony
<p>Zakres materiału wraz z przybliżonym rozkładem terminów prac klasowych, sprawdzianów uzgodnionych:</p> <p>I.Człowiek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Human - vocabulary practice. Człowiek - ćwiczenia leksykalne.Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru 2.Człowiek: uczuciaiemoje. 3."You can't judge a book by its cover" - reading comprehension. "Nie można oceniać książki po okładce" - rozumienie tekstu czytanego. 4. Word building. Słowotwórstwo.Przedrostki 5.Word building. Słowotwórstwo. Przyrostki 6.Past tenses. Czasypzeszłe. Czasypzeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect; konstrukcja used to. 7.Writing an article. Piszemyartykuł. 8.Test unit 1. - październik <p>II.Dom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Dom: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania. 2.House - vocabularypractice. Dom - ćwiczenia leksykalne. 3."Identical triplets, different homes" - reading comprehension. "Identyczne trojaczki, różne domy" - rozumienie tekstu czytanego. 4.Passivevoice. - Strona bierna. 5.Sprawdzenie wiadomości ze strony biernej. 6..Czasy gramatyczne – podsumowanie. 7.Sprawdzenie wiadomości z czasów gramatycznych. 8.Reported Speech. - Mowa zależna. 9.Sprawdzenie wiadomości z mowy zależnej. 10.Conditionalsentences. Zdania warunkowe. 11.Sprawdzenie wiadomości ze zdań warunkowych. 8.Writing a formal letter. Piszemy list formalny. 9. Powtórzenie wiadomości z działów ½. 10. Test Uunit ½. 11.Examskillspractice. Ćwiczenia umiejętności egzaminacyjnych. - listopad <p>III.Szkoła</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Szkoła: przedmioty nauczania, życie szkoły, system oświaty. 2.Szkoła: życieszkoły. 3."You're clever". - reading comprehension. "Jesteś mądry". - rozumienie tekstu czytanego. 4.Czasyterańniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. 5.Adverbial clauses. Zdaniaokolicznikowe. 6.Multiple choice test. Test wielokrotnegowyboru. 7.Writing an argumentative essay. Piszemy rozprawkę za i przeciw. 8.Grammar test units 1-3. Sprawdzian. - grudzień 9.Matura Test. Test maturalny. <p>IV.Praca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Work - vocabulary exercises. Praca - ćwiczenia leksykalne. 2."UsefulWork" - readingcomprehension. "Użyteczna praca" - rozumienie tekstu czytanego. 3.Adverbs. Przysłówki. 4.Have something done. Konstrukcja have something done. 5.Conditional sentences. Zdania warunkowe. 6.Writing a formalletter. Piszemy list formalny. 7.Revision, units 3-4. Powtórzenie, rozdziały 3-4. 8.Test units 3-4. Sprawdzian z rozdziałów 3-4. - styczeń 9.Examskillspractice. Ćwiczenia umiejętności egzaminacyjnych. <p>V.Życie rodzinne i towarzyskie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Family life - vocabularypractice. Życie rodzinne i towarzyskie - ćwiczenia leksykalne. 2."British Weddings" - readingcomprehension. "Brytyjskie wesela". - rozumienie tekstu czytanego. 3.Perfect Tenses. Czasy dokonane. 4.Comparative and superlative adjectives. Stopniowanieprzymiotników. 5.Writing anopinionessay. Piszemy rozprawkę wyrażającą opinię. 6.Describing photos. Opisywanie fotografii. 	

VI. Żywnienie, zakupy i usługi

1. Food - vocabulary practice. Żywnienie - ćwiczenia leksykalne.
2. Shopping - vocabulary practice. Zakupy - ćwiczenia leksykalne.
3. "A vegan meal" - reading comprehension. "Wegański posiłek" - rozumienie tekstu czytanego.
4. Prepositions. Przyimki.
5. Modal verbs. Czasowniki modalne.
6. Writing an article. Piszemy artykuł.
7. Discussing the questions. Rozmowa w oparciu o materiał stymulujący.
8. Revision, units 5-6. Powtórzenie, rozdziały 5-6.
9. Test units 5-6 - luty

VII. Podróżowanie i turystyka

1. Travelling - vocabulary practice. Podróżowanie - ćwiczenia leksykalne.
2. "On the road" - reading comprehension. "W drodze" - rozumienie tekstu czytanego.
3. Future tenses. Czas przyszłe.
4. Completing sentences. Uzupełnianie zdań.
5. I wish/if only. Konstrukcja: I wish/if only.
6. Writing an article. Piszemy artykuł.

VIII. Kultura

1. Culture - vocabulary practice. Kultura - ćwiczenia leksykalne.
2. Book reviews - reading comprehension. Recenzje książek - rozumienie tekstu czytanego.
3. Articles. Przedimki.
4. Collocations. Kolokacje.
5. Writing a formal letter. Piszemy list formalny.
6. Discussing the questions. Rozmowa w oparciu o materiał stymulujący.
7. Revision, units 7-8. Powtórzenie, rozdziały 7-8.
8. Test units 7-8. Sprawdzian z rozdziałów 7-8. - kwiecień
9. Exam skills practice. Ćwiczenia umiejętności egzaminacyjnych
10. Vocabulary test units 5-8. Sprawdzian znajomości słownictwa z rozdziałów 5-8. - maj

IX. Zdrowie i sport

1. Sports - vocabulary exercises. Sport - ćwiczenia leksykalne.
2. "Never in his wildest dreams" - reading comprehension. "Nawet w jego najśmielszych marzeniach" - rozumienie tekstu czytanego.
3. Modal verbs. Czasowniki modalne.
4. Multiple choice test. Test wielokrotnego wyboru.
5. Writing an argumentative essay. Piszemy rozprawkę za i przeciw.
6. Describing photos. Opisywanie fotografii.
7. Grammar test units 7-9. Sprawdzian znajomości gramatyki z rozdziałów 7-9. - czerwiec

X. Nauka i technika

1. Science and technology - vocabulary practice. Nauka i technika - ćwiczenia leksykalne.
2. Science and technology - vocabulary practice. Nauka i technika - ćwiczenia leksykalne.
3. "The Big Bang Theory" - reading comprehension. "Teoria wielkiego podrywu" - rozumienie tekstu czytanego.
4. Word building. Słowotwórstwo.
5. Relative clauses. Zdania przysłówkowe.
6. Writing an article. Piszemy artykuł.
7. Discussing the questions. Rozmowa w oparciu o materiał stymulujący.
8. Revision, units 9-10. Powtórzenie, rozdziały 9-10.
9. Test units 9-10. Sprawdzian z rozdziałów 9-10. - październik
10. Exam skills practice. Ćwiczenia umiejętności egzaminacyjnych.

XI. Świat przyrody

1. The world of nature - vocabulary practice. Świat przyrody - ćwiczenia leksykalne.
2. The world of nature - vocabulary practice. Świat przyrody - ćwiczenia leksykalne.
3. "Swallowed by a hippo" - reading comprehension. "Połknięty przez hipopotama" - rozumienie tekstu czytanego.
4. Paraphrases. Parafrazy zdań.
5. Inversion and other emphatic structures. Inwersja i inne konstrukcje emfaticzne.
6. Writing a formal letter. Piszemy list formalny.
7. Conversations. Rozmowa z odgrywaniem roli.
8. Matura Test. Test maturalny. - grudzień

XII. Państwo i społeczeństwo

1. Government and society - vocabulary practice. Państwo i społeczeństwo - ćwiczenia leksykalne.
2. Government and society - vocabulary practice. Państwo i społeczeństwo - ćwiczenia leksykalne.
3. "Watergate" - reading comprehension. "Watergate" - rozumienie tekstu czytanego.
4. Completing sentences. Uzupełnianie zdań.
5. Indirect questions and question tags. Pytania pośrednie i pytania rozłączne.
6. Writing an opinion essay. Piszemy rozprawkę wyrażającą opinię.
7. Discussing the questions. Rozmowa w oparciu o materiał stymulujący.
8. Revision, units 11-12. Powtórzenie, rozdziały 11-12.
9. Test units 11-12. Sprawdzian z rozdziałów 11-12. – luty

XIII. Inne

- Egzamin maturalny - informacje o egzaminie.
 Test 1. - część pisemna, przykładowe zadania.
 Test 1. - część pisemna, przykładowe zadania.
 Test 1. - część ustna, przykładowe zadania.
 Language and Culture. Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.
 Grammar test units 10-12. Sprawdzian znajomości gramatyki z rozdziałów 10-12.
 Test 2 - część pisemna, przykładowe zadania.
 Test 2 - część pisemna, przykładowe zadania.
 Test 2 - część ustna, przykładowe zadania.
 Testy – poziom rozszerzony.

Wymagania merytoryczne:

I.

- Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i określa kontekst sytuacyjny; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stylów ubrań przedstawionych w ćwiczeniu
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: opowiada o sytuacjach, w których ktoś krzyczał, mamrotał itp.; mówi, jaki typ osób go irytuje i jakie osoby szanuje
 Przetwarzanie wypowiedzi: -
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: -
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: opowiada o sytuacji, w której się z kimś pokłócił; opisuje kolegę/koleżankę ze szkoły podstawowej
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym - opis fotografii

II.

- Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytane teksty: określa główną myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: mówi o oczekiwaniach wobec kandydata/kandydatki na wyjazd na obóz żeglarski, projektuje postać do gry internetowej rozgrywanej się w jego mieście
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i określa główną myśl poszczególnych jego części; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze artykuł o osobie, która może być inspiracją dla młodych ludzi; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: znajduje określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet mieszkania w zamkniętych osiedlach
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: planowanie odnowienia i umeblowania wynajętego mieszkania
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; rozumie czytane teksty i znajduje określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje dom swoich marzeń
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domów opisanych w tekście
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zasad przedstawionych w ćwiczeniu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi jakie są wady i zalety dzielenia pokoju z rodzeństwem; przewiduje, jak długo będzie mieszkał z rodzicami
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i określa główną myśl poszczególnych jego części; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze list formalny z zażaleniem do administratora budynku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; wyraża i uzasadnia swoje opinie; mówi o swoim doświadczeniu
 Reagowanie na wypowiedzi: -
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii

III.

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi, które przedmioty szkolne lubi
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące wyposażenia sali do nauki języków obcych; wyraża i uzasadnia swoją opinię na jeden z tematów przedstawionych w ćwiczeniu
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat doświadczeń życiowych rozmówców z nagrania
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytane teksty i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń odpowiada na pytania dotyczące testu opisanego w ćwiczeniu
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat systemu edukacji w Polsce; opowiada o swojej szkole
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i określa główną myśl poszczególnych jego części; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety instalowania kamer w szkołach; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi

IV.

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: znajduje w nich określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o swojej wymarzonej pracy; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tworzenia planów rozwoju zawodowego
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń odpowiada na pytania dotyczące fotografii: wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy w grupie, opowiada o spotkaniu, w którym brał udział
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: planowanie podjęcia pracy w czasie wakacji
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i określa intencje nadawcy; rozumie czytane teksty: określa główną myśl tekstu, oddziela fakty od opinii, znajduje określone informacje, określa intencje autora; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada czy chciałby założyć swoją firmę w przyszłości; opisuje znaną mu osobę, która jest pracocholikiem
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi jak należy się przygotować do rozmowy kwalifikacyjnej
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o znanej mu osobie, która odniosła sukces; udziela rad, jak zrobić dobre wrażenie podczas rozmowy kwalifikacyjnej; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przygotowywania prezentacji do szkolnych projektów
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; rozumie czytany tekst i określa główną myśl poszczególnych jego części; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze list motywacyjny: przedstawia swoje dotychczasowe doświadczenie zawodowe, opisuje swoje zalety; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wnętrza przeznaczonego do pracy oraz pracy wolontariusza
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada, jakiej pracy chciałby spróbować; wyraża i uzasadnia swoje opinie: co jest ważniejsze - praca czy życie osobiste; mówi, które przedmioty szkolne będą najbardziej przydatne w przyszłości; dokonuje samooceny
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: zamiar podjęcia praktyki zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem; dokonuje samooceny
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii; dokonuje samooceny

V.

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i określa kontekst sytuacyjny; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o swojej rodzinie
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchany tekst: oddziela fakty od opinii, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o: osobie, którą podziwia; sytuacji, w której się z kimś pokłócił, a następnie pogodził; osobie, która "nadaje na tych samych falach" co on; sytuacji, w której się w kimś zakochał; osobie do której ma słabość; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat kartki walentynkowej
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytane teksty i znajduje określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu; aktywnie uczestniczy w rozmowie: udziela rad koledze z zagranicy, który został zaproszony na ślub i wesele w Polsce
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nadopiekuńczych rodziców i ich wpływu na dziecko
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i określa główną myśl poszczególnych jego części; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat organizowania wspólnego przyjęcia z okazji osiemnastych urodzin; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię; stosuje adekwatny styl wypowiedzi
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i określa główną myśl poszczególnych jego części; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada czy lubi spotkania rodzinne; relacjonuje wyjątkowe spotkanie rodzinne; mówi, jak ważne są zwierzęta w jego życiu; opowiada o swoim zwierzęciu
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii

VI.

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i określa kontekst sytuacyjny; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: oddziela fakty od opinii, znajduje określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi, czy ma własne konto w banku, przedstawia wady i zalety posiadania konta

Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: udziela informacji i rad dotyczących robienia zakupów w jego okolicy i wyboru pamiątek z Polski

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i określa główną myśl; rozumie czytany tekst i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi jego częściami; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje swoje ulubione polskie danie - składniki, sposób przygotowania; opowiada o niezapomnianym posiłku w restauracji

Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym

Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszczędzania pieniędzy

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze artykuł na temat spędzania przez młodzież czasu wolnego w centrach handlowych; stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi

Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat: reklam i ulotek reklamowych

Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii

Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi, jakie spotkania towarzyskie lubi najbardziej; wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące otrzymywania prezentów; mówi, jakie sklepy lubi i jakie jedzenie jada najczęściej; opowiada, co lubił robić z rodzicami, gdy był młodszy; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsca spotkania jego klasy z gimnazjum; dokonuje samooceny

Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu odpowiedniego prezentu na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki; dokonuje samooceny

Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii; dokonuje samooceny

VII.

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat typów zakwaterowania przedstawionych w ćwiczeniu

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: określa główną myśl, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat proponowanych wycieczek do Wielkiej Brytanii; mówi, jak spędza czas, kiedy utkwie w korku; podaje wady i zalety podróżowania samolotem; udziela rad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę po raz pierwszy

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchany tekst i znajduje określone informacje; rozumie czytane teksty: określa główną myśl tekstu, oddziela fakty od opinii, znajduje określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchany tekst i znajduje określone informacje

Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi, czy był/czy chciałby pojechać na obóz harcerski

Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: planowanie podróży po Europie

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i znajduje określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje piękne miejsce, które odwiedził, a które było pełne turystów; pisze artykuł na stronę internetową, w którym opisuje wyjątkowo piękne miejsce, w którym było wielu turystów i przedstawia swoje zdanie na temat wpływu turystów na unikalne miejsca; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi

Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi z kim, jakim środkiem transportu itp. pojechałby w podróż dookoła świata

VIII.
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o swoim ulubionym autorze
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: określa główną myśl, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat kultury ludowej; opowiada o wydarzeniu kulturalnym na świeżym powietrzu, w którym uczestniczył
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wydarzenia przedstawionego w nagraniu
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zawodów związanych z produkcją filmową; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków książek
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat książek przedstawionych w tekście
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze list formalny do redakcji: proponuje film na listę filmów, które każdy powinien obejrzeć, wyraża i uzasadnia swoją opinię; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat muzeów; wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące zajęć popołudniowych związanych z kulturą; mówi, jakie dodatkowe zajęcia mogą pomóc w nauce języków; przedstawia zalety zajęć kreatywnych
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi: czy lubi chodzić do muzeów, jak często ogląda telewizję, jakie programy lubi, co lubi czytać, czy woli filmy z napisami czy z dubbingiem; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat projektu plakatów reklamujących festiwal kultury amerykańskiej; wyraża i uzasadnia swoją opinię, czy uczyć się języka, należy też poznać kulturę; mówi jak można poznać kulturę; dokonuje samooceny
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: poleca gościowi z zagranicy atrakcje kulturalne w swoim mieście bądź regionie; dokonuje samooceny
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii; dokonuje samooceny

IX.
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: określa główną myśl, określa kontekst wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi, jak radzi sobie z przeziębieniem; udziela rad co robić, aby prowadzić zdrowy tryb życia; opowiada o kontuzji, której doznał
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: określa główną myśl, oddziela fakty od opinii, określa kontekst wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obozu zimowego; opowiada o popularnych sportach zimowych w Polsce; mówi o zaletach próbowania różnych sportów; wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące imprez sportowych pokazywanych w telewizji
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat osób, które: zostały zdyskwalifikowane, miały problemy z ukończeniem wyścigu, u których wykryto stosowanie dopingu
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytane teksty: określa główną myśl, oddziela fakty od opinii, znajduje określone informacje, określa intencje autora; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi, jakie ćwiczenia wykonuje regularnie; opowiada o najszcześniejszym momencie związanym ze sportem
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o sportowcu, którego podziwia
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety decyzji porzucenia przez młodych ludzi nauki na rzecz kariery sportowej; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o sytuacji konfliktowej związanej ze sportem, w której uczestniczył; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczenia się nowych umiejętności oraz sportów drużynowych; opowiada o doświadczeniach znanej mu osoby związanych z uczeniem się nowego sportu oraz o wyjątkowym wydarzeniu sportowym
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

X.
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dziedzin nauki; mówi, który z wynalazków przedstawionych w ćwiczeniu jest najbardziej użyteczny
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu urządzenia elektronicznego; wyjaśnia, jak korzystać z Internetu
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; rozumie czytany tekst: rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nauki; relacjonuje dzień, w którym nie było prądu; opowiada o eksperymencie, który się nie powiódł; mówi o lekcji chemii/fizyki, która mu się podobała
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów przedstawionych w ćwiczeniu
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazku opisanego w ćwiczeniu
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze artykuł, w którym na przykładzie własnym i swojego otoczenia opowiada, jak nowe technologie wpływają na relacje między ludźmi i wyraża swoją opinię na temat zachodzących zmian; stosuje zasady konstruowania artykułów; stosuje adekwatny styl wypowiedzi
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat programów popularnonaukowych oraz propozycji plakatu reklamującego muzeum nauki i techniki; mówi, jak ważna jest znajomość nauki w życiu codziennym; proponuje, jak zachęcić ludzi do interesowania się nauką

XI.

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty: określa główną myśl, oddziela fakty od opinii, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat akcji ekologicznej
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat źródeł energii przedstawionych w nagraniu
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytane teksty: określa główną myśl, oddziela fakty od opinii, znajduje określone informacje, określa intencje autora; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat propozycji ochrony środowiska przedstawionych w ćwiczeniu
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i znajduje określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze list do władz, w którym opisuje istniejące problemy z poruszaniem się rowerem po mieście i apeluje o budowę większej liczby ścieżek rowerowych, przedstawiając korzyści płynące z takiego kroku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje
 Tworzenie wypowiedzi: -
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizacji protestu w związku z planowaną likwidacją parku i budową centrum handlowego

XII.

Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje ustrój polityczny w Polsce
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchany tekst: określa główną myśl, znajduje określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat głosowania w wyborach; opowiada o ważnym wydarzeniu politycznym
 Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści nagrania
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat: "niektórzy uważają, że wolaść wypowiedzi na forach internetowych nie powinna być w żaden sposób ograniczona"; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinie; stosuje adekwatny styl wypowiedzi
 Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat: interesującego artykułu, programów edukacyjnych, tożsamości narodowej; mówi o zaletach śledzenia wiadomości na bieżąco i znajomości dziedzictwa narodowego
 Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii

Podręczniki obowiązkowe: Longman Repetytorium maturalne poziom rozszerzony

Zalecane dodatkowe pomoce dydaktyczne: dodatkowe materiały

Wymagania formalne: podręcznik, zeszyt

Formy sprawdzania wiadomości:

- Prace klasowe poprzedzone lekcją powtórzeniową, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- Kartkówka może odbyć się bez zapowiadania i obejmuje 3 ostatnie jednostki lekcyjne, może mieć formę testu, czas jej trwania jest nie dłuższy niż 15 minut,
- Odpowiedź ustna lub praca na lekcji

Inne źródła oceny do wyboru przez nauczyciela:

- praca domowa,
- referaty i prezentacje uczniowskie
- udział w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych,
- projekty przedmiotowe lub interdyscyplinarne
- wykonywanie pomocy szkolnych,

Uwagi o ocenianiu:

- uczeń dwa razy w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych prac kontrolnych i kartkówek),
- jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie może przystąpić do pracy kontrolnej z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (w przeciwnym razie otrzyma ocenę niedostateczną), termin ten jednak nie może przekroczyć dwóch tygodni od pojawienia się ucznia w szkole (zgodnie z Statutem X LO)
- w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na pracy kontrolnej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.